

花蓮縣銅蘭國小 107 學年度特殊教育推行委員會

第 2 次會議簽到表

日期：108 年 5 月 9 日

地點：圖書室

職 務	職稱	簽 到	備註
主任委員	校長	郭壽寬	校長
執行秘書	主任	劉惠玲	特教業務主管
委 員	主任	游文正	處室主任
委 員	教師	劉惠玲	特教業務承辦人
委 員	教師	陳雅惠	普通班教師
委 員	教師	李正宜	普通班教師
委 員	教師	鍾曼玲	普通班教師
委 員	教師	林貴英	普通班教師
委 員	教師	鍾靜怡	普通班教師
委 員	教師	林育嫻	普通班教師
委 員	教師	蔡幼暉	普通班教師
委 員	教師	陳德興	特教教師(身障類)
委 員	家長	何俊男	特教學生家長代表(身障類)

花蓮縣銅蘭國小 107 學年度特殊教育推行委員會
第 2 次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 9 日(星期四)上午 8 時 10 分

二、地點：圖書室

三、主席：許壽亮校長

記錄：劉惠玲

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

- 1.本校召開特推會，主要為審議 108 學年度課程，請特教老師說明。
- 2.本校特教巡迴輔導個案(六甲任 O 祥)，在導師及特教巡迴教師服務之下，在學習上進步有佳，並不排斥學習，對未來進入國中有幫助。未來各班如有需要特教服務之對象學生，也請適時提出申請，屆時請特教老師協助。

(二)業務報告

- 1.本校配合特教老師規畫個案(六甲任 O 祥)，適時了解學生學習狀態，並給予學生學習有正向鼓勵，讓學生持續學習，感謝特教老師用心服務。
- 2.本校教師協助調整評量，因個案學習與適應表現較好，已大多恢復為原班試卷評量，另行補教與加強學習成效。
- 3.個案(六甲任 O 祥)即將畢業，會聯繫平和國中辦理轉銜作業，以利學生國中學習銜接。

(三)提案討論：

- 1.個案表現已趨近一般生，學習成績大多在及格以上，考慮其特性，仍建議評量適時給予報讀協助。
- 2.本校 108 學年度無確認身分之特教生，暫不規劃與審議特教課程計畫。

(四)臨時動議：特教服務改為諮詢服務。

散會：上午 8 時 40 分

紀錄：教導處劉惠玲
主任

主任：教導處劉惠玲
主任

校長：花蓮縣秀林鄉銅蘭國民小學校長許壽亮

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學		
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
					一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6						5			
			本土語文/ 新住民語文	1									
			英語文							3			
		數學		4						4			
		生活課程	社會	6							3		
			自然科學								3		
			藝術								3		
			綜合活動								3		
		科技								2			
		健康與體育		3							3		
領域學習節數		20 節								29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2									
		社團活動與技藝課程		0									
		特殊需求領域課程		<div><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>							<div><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>		
		其他類課程		1									
		彈性學習節數		3 (2-4 節)	(3-6 節)		(4-7 節)		(3-6 節)				
學習總節數				23 (22-24 節)		(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)			

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。

2. 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	環境探索教育課程	40 節	每週 1 節
		2	民族創客教育課程	20 節	每週 1 節
	其他類課程	1	性別平等教育課程	6 節	每週 1 節
		2	性侵害防治課程	3 節	
		3	家庭教育課程	3 節	
		4	環境教育課程	3 節	
		5	家庭暴力防治課程	3 節	
		6	品格教育課程	2 節	

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		二	三	四	五	六
語文領域		6 【4~6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	4	4	5	5
本土語言		1	1	1	1	1
英語		0	2	2	2	2
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	6 【6~9】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		20	25	25	27	27
彈性學習節數		3 【2~4】	5 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		23 【22~24】	30 【28~31】	30 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

花蓮縣銅蘭國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 10 日（星期五）中午 13 時

會議地點：校長室

職 稱		姓 名	簽 到
主 任	委 員	許壽亮	許壽亮
執 行	秘 書	劉惠玲	劉惠玲
行 政 人 員 代 表		游文正	游文正
		李正宜	李正宜
各 年 級 導 師 代 表		陳雅惠	陳雅惠
		林貴英	林貴英
		鍾旻諺	鍾旻諺
語文領域教師代表	本 國 語 文	鍾靜怡	鍾靜怡
	英 語	秦幼暉	秦幼暉
	本 土 語 言	曾美珠	曾美珠
數 學 領 域 教 師 代 表		林貴英	林貴英
社 會 領 域 教 師 代 表		秦幼暉	秦幼暉
藝 術 與 人 文 領 域 教 師 代 表		林育嫻	林育嫻
自 然 與 生 活 科 技 領 域 教 師 代 表		游文正	游文正
生 活 課 程 教 師 代 表		陳雅惠	陳雅惠
健 體 領 域 教 師 代 表		陳滢惠	陳滢惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表		鍾旻諺	鍾旻諺
重 大 議 題 / 彈 性 學 習 教 師 代 表		張凱雅	張凱雅
家 長 代 表		楊文輝	請假
社 區 代 表		拿難·達道	請假
諮 詢 顧 問		暫無	

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣銅蘭國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 10 日（星期五）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

主席：校長 許壽亮

記錄：教導主任劉惠玲

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

請各位老師積極撰寫 108 學年度總體課程計畫，以利新學年課程與教學運作。

貳、業務報告：

本學期已陸續辦理多場次的校訂課程研討會，依照本校課程願景設計適合本校學生的學習內容，以利達成

參、提案討論：

案由一：規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表，如附件一。

決議：12 票同意，0 票不同意。

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表，如附件一。

決議：12 票同意，0 票不同意。

肆、臨時動議：無

伍、散會：13 時 40 分

紀錄：教導處劉惠玲

主任：教導處劉惠玲

校長：花蓮縣秀林鄉銅蘭國民小學校長許壽亮

附件一

花蓮縣 108 學年度銅蘭國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)	領域學習節數(A)								彈性學 習節數 (B) <u>⑫彈性 學習課 程(⑫ B)</u>	學習總 節數 (C=A+B <u>/⑫B)</u>	課程發展委 員會通過日 期	
			語文			數學	生活							健康 與 體育
			國語 文	本土 語文 <u>/⑫ 新住 民語 文</u>	英語		社會	藝術 與人 文/ <u>⑫藝 術</u>	自然 與科 技/ <u>⑫自 然科 學</u>	<u>綜合 活動</u>				
銅蘭 國小	<u>⑫一</u>	6	1	0	4	6				3	3	23	108 年 5 月 10 日通過	
	二	5	1	0	3	6			2	3	23			
	三	4	1	2	3	3	3	3	3	3	5	30		
	四	4	1	2	3	3	3	3	3	3	5	30		
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		

備註：

- 1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。
- 2、本表格係依「108 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人： 教導處主任劉惠玲

主任： 教導處主任劉惠玲

校長： 花蓮縣秀林鄉銅蘭國民小學校長許壽亮

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	銅蘭國小						學校 類型	<div>□一般□非山非市</div> <div>■偏遠□特偏□極偏</div> <div>□原住民族地區學校</div> <div>■原住民重點學校</div>									
校址	花蓮縣秀林鄉文蘭村 70 號						電話	03-8641005				傳真	03-8641778				
網址	http://www.tlaps.hlc.edu.tw/																
校長	許壽亮						E-mail	liang717.tw@gmail.com									
教務(導)主任	劉惠玲						E-mail	liu0900118538@gmail.com									
教職員工數	校 長	主 任 含 分 校 幼 兒 園	級 任 教 師	科 任 教 師 (含專輔)	特 教 班 教 師	資 源 班 教 師	巡 迴 輔 導 班 教 師	專 任 人 事	專 任 會 計	幹 事	校 護	工 友	值 日 夜 人 員	約 僱 人 員	幼 兒 園 教 保 員		合 計
	1	2	6	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0		15
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	48				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
	總計						6						48				
非集中式 特殊教育班	分散式資源 班		身心障礙類		0						0						
			資賦優異類		0						0						
	巡迴輔導班		身心障礙類		0						0						
			資賦優異類		0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

學校教育和社會變遷是交互影響的，因此學校必須考量社會的需求而調整課程與教學，本校的情境分析以學校情境為主，內容包含地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生家長、社區參與及地方資源等。

各項目均分別以優勢、劣勢、機會點與威脅等四個面向表過，茲綜合課程發展委員意見表列如下：

◎學校現況分析 (SWOTS)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	鄉村環境寧靜 青山環繞、綠樹扶疏、空氣清新。	本校屬偏遠 原民部落學校,獨居一隅,與外界交流機會較少。	近山 近水戶外教學資源豐富 社區學校關係融洽。	與銅門 文蘭國小過於鄰近,有裁併可能。	結合地理環境,發展特色教學,凸顯本校不同之特色。
學校規模	◎各年級 1 班,全校 6 班,學生共 49 人。 ◎能充分了解每個學生。	全校學生人數不到百人,學生刺激不足。	學校開放鄰近幼兒園入校參觀,並善用空間進行社區活化活動,吸引家長與學童。	近年部分社經背景較高的家庭,有將學生送往市區學校就讀的趨勢。。	提升教學成效,吸引外流人口認同與回流。
硬體設備	◎150公尺環形運動場。 ◎社區資訊工作站 運動樂活站及社區共讀站 新式廁所 ◎智慧教室學習佈建普通班,專科教室皆有單槍或大屏電視及電腦,設備齊全。	◎教師研究空間及設備缺少。 ◎教室及專科教室置物空間老舊破損,電線網路線凌亂。	近年公私部門經費挹注,硬體空間有機會更新。	社區青少年常有聚眾喝酒抽菸等破壞行為。	◎爭取使用鄰近鄉公所之公共資源,如風雨球場與大型會議室。 ◎持續爭取硬體建設經費。
教學資源	網路 圖書等相關教學資源持續更新,加上師生人數少,每人可分配使用的教學資源較充足。	人力不足,教學資源的整理與維護不易,使使用效率無法充分發揮。	引進民間團體行動圖書館圖書及人力資源,有機會提升師 生、家長教學與學習效果	網路環境欠缺專業管理人才,對網路教學資源管理與運用有不利影響。	◎鼓勵教師創新研發教學資源。 ◎持續爭取更新教學資源經費。
教師	◎具老中青三代,兼具活力與經驗。 ◎人數少聯繫容易。	個人自我意識高,團隊精神較欠缺。	教師們其實各有不同專長,善加發掘與鼓勵,可創造教師 學生與學校三贏可能。	◎平均年齡偏高。 ◎人員流動低,活化程度低	◎透過教師團體營造,增加交流機會。 ◎鼓勵教師進修,提升專業能力。
行政人員	◎能盡責完成工作。 ◎各處室相互支援。 ◎全力支援教學。	教師兼行政工作,負擔重且不專業。	教師課稅後,有可能增加人力,分擔行政工作。	◎教師課稅後,教師普遍減授課後,兼任行政工作意願更將降低。 ◎非教師之行政人員,雖未與學生接觸互動,對所處教育環境欠積極融入,思考點欠教育宏觀。	◎整合、簡化行政工作,提昇效率。 ◎加強聯繫、溝通及相互支援。
學生	全校幾乎為原住民學生,熱愛運動、活潑健康、自然純真。	◎單親家長及隔代教養多。 ◎家長關心不足及文化刺激較少,不利學習	近年發現學生在藝術與體育部分具有優勢潛力。	較少和外界接觸,刺激不足,欠缺自信。	◎加強親職教育,提升學生家庭支持。 ◎透過多元活動,發展學生優

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
家長	<ul style="list-style-type: none"> ◎信任學校教育。 ◎多為校友及具宗教信仰(基督教、天主教) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎疏忽孩子教育。 ◎隔代教養多。 	近年年輕家長返鄉,對孩子的關注較多,有機會帶動社區其他家長關心孩子。	多數家庭家庭經濟狀況仍不穩定,可能必須因為工作長期離家。	勢。 <ul style="list-style-type: none"> ◎提供親職教育機會。 ◎結合社會資源,協助學生家庭改善經濟狀況。
社區參與	太魯閣族社區,民風樸實單純,對於學校辦理的傳統技藝(射箭、織布、皮雕)及運動活動(足球),參與興趣濃厚。	<ul style="list-style-type: none"> ◎對於學校辦理的傳統技藝及運動等其他學習活動較缺乏興趣與動機。 ◎親職教育活動參與率低。 	近年公私部門進入社區培養閱讀志工及故事媽媽,有機會提升社區在閱讀活動的參與。	如無外部經費挹注,社區參與學校活動意願降低。	主動爭取公私部門經費,培訓社區志工,推動社區參與學校活動與事務。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區具各項太魯閣族傳統技藝人才,如編織、皮雕、銅門刀、射箭等。 ◎鯉魚潭、池南森林遊憩區及花蓮水培所 	地方資源整合不易,資源無法有效進入學校,提升學生學習品質。	<ul style="list-style-type: none"> ◎年輕家長開始願意投入學校活動,可能帶動社區資源進入學校。 ◎因應 108 新課綱,教師從零盤點地方資源,積極有效產出結合在地生活之情境教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎傳統技藝傳承開始出現斷層,人才培育不易。 ◎教師對在地教材設計顯信心不足,被動蒐集資料及撰寫素養導向之教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎配合教育優先區經費,積極辦理傳統技藝等訓練與教學活動。 ◎落實週三進修教學研究會,滾動式修正新課綱及學習階段橫縱貫應有系統及邏輯

花蓮縣銅蘭國民小學課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 6 月 28 日經本校課發會通過

一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和

效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每學期開學前。
- 3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4.課程效果：每學期末辦理。

(二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每學期開學前。
- 3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每學期開學前。
- 3.實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4.課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
------	------	---------

課程總體架構 (相關表件如附件一)	設 計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

花蓮縣銅蘭國民小學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備(每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明:

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

花蓮縣銅蘭國民小學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	施準備(每學期開學前)		如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程實施	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	(配合平時及定期學生評量課程辦理)		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明:

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

花蓮縣銅蘭國民小學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
	各課程實施準備(每學期開學前)	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明:

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

花蓮縣銅蘭國小 108 學年度作息時間表

時間	活動內容					備註
	週一	週二 國際英語日	週三	週四 台灣母語日	週五	
07：30~08：00	上學時間					
		愛校服務		愛校服務		
08：00~08：15	打掃	故事媽媽 教師晨會	打掃	晨讀	打掃	30 分 鐘
08：15~08：30	晨讀 導師時間		全校朝會 晨讀		晨讀 導師時間	
08：30~08：40	下課（潔牙時間）					10 分 鐘
08：40~09：20	第一節					40 分 鐘
09：20~09：30	下課（SH150/跑步大撲滿）					10 分 鐘
09：30~10：10	第二節					40 分 鐘
10：10~10：30	健康操	英語 護照	SH150	母語 會話	SH150	20 分 鐘
10：30~11：10	第三節					40 分 鐘
11：10~11：20	下課（圖書借閱）					10 分 鐘
11：20~12：00	第四節					40 分 鐘
12：00~12：40	午餐					40 分 鐘

12 : 40~13 : 10	午休	30 分 鐘
13 : 10~13 : 20	下課	10 分 鐘
13 : 20~14 : 00	第五節	40 分 鐘
14 : 00~14 : 10	下課 (圖書借閱)	10 分 鐘
14 : 10~14 : 50	第六節	40 分 鐘
14 : 50~15 : 00	下課 (SH150/跑步大撲滿)	10 分 鐘
15 : 00~15 : 40	第七節	40 分 鐘
15 : 40~16 : 00	整潔活動	20 分 鐘
16 : 00~16 : 40	課後照顧/補救教學	40 分 鐘
16 : 40~	放 學	

壹、學校課程總體架構

六、教科書選用或自編一覽表

(一)一年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程											校訂課程			
	語文						數學	生活課程				健康與體育	主題探索課程	民族創客課程	其他課程
	國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動				
一年級	康軒				九階教材		康軒	康軒				康軒	自編	自編	自編

(二)二至六年級

名稱 年級	學年度 /年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
二年級	107 學年 一年級	康軒	南一	康軒			康軒	南一				九階教材
	108 學年	康軒	南一	康軒			康軒	南一				九階教材
三年級	107 學年 二年級						康軒					九階教材
	108 學年	康軒	南一	南一	南一	南一	康軒	南一	康軒 Hello Kids			九階教材
四年級	107 學年 三年級	康軒	南一	南一	康軒	康軒		南一	康軒 Hello Kids			九階教材
	108 學年	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒 Hello Kids			九階教材
五年級	107 學年 四年級						康軒		康軒			九階教材

									Follow me			
	108 學年	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒 Follow me			九階教材
六年級	107 學年 五年級	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一	康軒 Follow me			九階教材
	108 學年	康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒 Follow me			九階教材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

壹、學校課程總體架構

二、學校課程願景：養成積極創新樂觀熱情的終身學習者

(一)校務發展推動重點：

1、營造銅蘭友善校園教師、學生及家長實踐圖像：



教師圖像



學生圖像



家長圖像

2、願景轉換實踐歷程：學校願景→願景內涵→學校校務發展實施策略面向(依據 108 新課綱三面九項酌予修正)

編號	學校願景	願景內涵	學校願景實施策略面向	備註說明
1	積極向上	1-1 探索研究 1-2 品格實踐	1-1-1 因應 108 新課綱積極措施 1-1-2 積極爭取競爭型實驗探究計畫 1-1-3 實踐環境教育永續發展 1-2-1 實施品格教育課程與營隊活動	
2	友善溫馨	2-1 適性揚才 2-2 友善校園	2-1-1 發展多元智能社團活動 2-1-2 落實正常化教學及多元評量 2-1-3 扶助弱勢勢彌平落差 2-1-4 落實特殊教育推動會議及三級輔導 2-2-1 實踐校園無障礙及智慧教育環境 2-2-2 推動友善溫馨校園各項措施	
3	樂觀熱情	3-1 多元理解 3-2 溝通表達	3-1-1 發展原住民教育文化特色 3-1-2 理解與善用學校周遭教學環境資源 3-2-1 善用資訊科技進行主題發表 3-2-2 實踐美感藝術環境	
4	創新學習	4-1 精進學習 4-2 跨域整合	4-1-1 成立學習型組織或社群 4-1-2 教師能精進教學策略，學生能精熟自主學習策略	

編號	學校願景	願景內涵	學校願景實施策略面向	備註說明
			4-2-1 建構校群策略聯盟，參與區域教育相關活動 4-2-2 辦理學校社區化教育活動	

(二)課程與教學推動重點：

編號	學校願景	願景內涵	課程與教學實施策略面向	備註說明
1	積極向上	1-1 探索研究 1-2 品格實踐	1-1-1 探究校園動植物生態 1-1-2 探究太魯閣族民族值務 1-1-3 申請大手牽小手競爭型計畫，探究各領域及議題 1-2-1 實踐環境教育課程並永續發展 1-2-2 品德教育課程融入校訂課程	
2	友善溫馨	2-1 適性揚才 2-2 友善校園	2-1-1 發展多元智能社團活動 2-1-2 扶助弱勢彌平落差，申請課後照顧、補救教學及數位學伴 2-2-1 實踐智慧校園及智慧教育環境(智慧網管、智慧教室、智慧社群(親師生 App)、智慧學習、智慧保健及智慧圖書) 2-2-2 辦理法定及主題節慶課程，營造友善溫馨校園	
3	樂觀熱情	3-1 多元理解 3-2 溝通表達	3-1-1 發展原住民教育文化特色 3-1-2 主動理解與善用學校周遭教學環境資源(鯉魚潭生態、池南森林生態及原民工作坊、慕谷慕魚自然生態區) 3-2-1 實施全年段程式語言教學(低年級-不插電邏輯思維教育，中年級-Scratch 程式語言積木教學，高年級-整合開發板週邊感應原件主題教學) 3-2-2 實施自走車、四軸飛行器、節能電器程式編程教育 3-2-3 整合科技媒體 AR/VR 技術，建構	

編號	學校願景	願景內涵	課程與教學實施策略面向	備註說明
			美感學習角藝術環境	
4	創新學習	4-1 精進學習 4-2 跨域整合	4-1-1 依校訂課程發展主軸成立學習型組織或社群(環境教育、原住民重點學校及程式教育) 4-1-2 教師能善用智慧校園科技輔助教學軟硬設備，進行智慧教育精進教學策略。 4-1-3 建置 BYOD (Bring Your Own Device) 環境，進行個人化學習、差異化教學及精熟自主學習。 4-2-1 透過直播共學建構校群策略聯盟，進行共備觀議課。 4-2-2 建構學校社區化教育活動(社區資訊工作站、社區閱讀工作站、運動樂活站)	

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【銅蘭國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容		性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭(品德)教育課程 及活動					
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
請自行調整																															
上學期	週次	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	19 21	19 21	19 21	19 21	19 21	19 21	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9	16 18	16 18	16 18	16 18	16 18	16 18	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15
	節數	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6
下學期	週次	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	19 21	19 21	19 21	19 21	19 21	19 21	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9	7 9	16 18	16 18	16 18	16 18	16 18	16 18	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15
	節數	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6
集中式特教班辦理方式		<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	* 性別平等教育法第 17 條：每學期至少 4 小時 * 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	* 性侵害犯罪防治法第 7 條：每學年至少 4 小時	* 環境教育法第 19 條：每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	* 家庭暴力防治法第 60 條)：每學年至少 4 小時。	* 家庭教育法第 12 條：每學年至少 4 小時
學年總節數	12 節	6 節	6 節	6 節	12 節

備註：

1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。

2. 必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
- (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
- (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

(6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

3.適用九年一貫課綱各校應辦理項目：**(配合統合視導項目辦理)**

- (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。（依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函）。
- (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。（依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函）。
- (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題（防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育）納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
- (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。

4.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

花蓮縣銅蘭國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 6 月 28 日（星期五）下午 14 時

會議地點：校長室

職 稱		姓 名	簽 到
主 任	委 員	許壽亮	許壽亮
執 行	秘 書	劉惠玲	劉惠玲
行 政 人 員 代 表		游文正	游文正
		李正宜	李正宜
各 年 級 導 師 代 表		陳雅惠	陳雅惠
		林貴英	林貴英
		鍾旻諺	鍾旻諺
語文領域教師代表	本 國 語 文	鍾靜怡	鍾靜怡
	英 語	秦幼暉	秦幼暉
	本 土 語 言	曾美珠	曾美珠
數 學 領 域 教 師 代 表		林貴英	林貴英
社 會 領 域 教 師 代 表		秦幼暉	秦幼暉
藝 術 與 人 文 領 域 教 師 代 表		林育嫻	林育嫻
自 然 與 生 活 科 技 領 域 教 師 代 表		游文正	游文正
生 活 課 程 教 師 代 表		陳雅惠	陳雅惠
健 體 領 域 教 師 代 表		陳澄惠	陳澄惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表		鍾旻諺	鍾旻諺
重 大 議 題 / 彈 性 學 習 教 師 代 表		張凱雅	張凱雅
家 長 代 表		楊文輝	楊文輝
社 區 代 表		拿難·達道	請假
諮 詢 顧 問		暫無	

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣銅蘭國民小學 108 學年度第一學期課程發展委員會 第 5 次會議紀錄

會議時間：108 年 6 月 28 日（星期五）下午 14 時

會議地點：校長室

主席：校長 許壽亮

記錄：教導主任劉惠玲

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：今天召開此次課發會議，目的是討論並議決本校 108 學年度學校課程計畫編擬及審查的相關事宜，請委員們就各項提案充分討論並議決。

貳、業務報告：

一、依花蓮縣 108 學年度學校課程計畫自我檢核表逐一檢視審查，並預於 7 月 5 日前上傳完成。

二、分組審查分配為低年級—陳雅惠、張凱雅；中年級—林貴英、李正宜；高年級—鍾旻諺、鍾靜怡、秦幼暉；彈性課程—劉惠玲、游文正

參、提案討論：

案由一：審查本校 108 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：因應 108 新課綱實施，一年級彈性課程採自編教材，以環境教育、原住民族教育及創客教育等，教材來源為在地文化、坊間書籍等設計課程內容，因地制宜，多元創新。設計方向，以落實及實踐學校願景，請審查委員提出建議供參。

決議：經出席委員審查後通過。建議於實施課程時，宜做滾動式修正，以利課程內容更貼近學生學習需求，以求完備。

案由二：審查 108 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：請各年級審查人員詳細審閱領域課程內容。

（一）陳雅惠老師：低年級領域課程無誤，審查通過

（二）李正宜老師：中年級領域課程無誤，審查通過

（三）鍾靜怡老師：高年級領域課程無誤，審查通過

決議：本校 108 學年度學生各年級領域課程計畫，經出席委員分組審查後已將錯誤部份修正，各年級領域課程審查通過。

案由三：四年級與六年級藝術與人文課本版本是否更換版本，提請討論。

說明：由藝術與人文授課教師林育嫻老師提出，四年級版本原為康軒版異動為南一版；六年級版本原為康軒版異動為南一版。

決議：全數同意，並於總體課程內需附上版本轉銜計畫。

肆、臨時動議：

伍、散會：16 時 0 分

紀錄： 

主任： 

校長： 