

2023 暑【教出素養：帶一片森林回去】教師研習

關於素養教學，與其空洞而抽象地去界定各個素養名詞，不如直接思考如何「教出」那個素養；透過各種教法的對比與探究，想像中的、或模糊感覺到那個素養，做為一個可以追求的目標，它的樣貌就會自然浮現了。

《教出素養》

在開宗明義的第一堂，預期能增進現場老師「理解『素養』的素養」，並透過具體實例的思辨，重新體會「教育即生活」的真義，掌握「教出素養」的基本方法和原則。

《語文》掌握人間的密碼—拼音認字

開啟心智的泉源—閱讀理解

讀音和文字是人間的密碼，孩子學習發音或認字寫字，是深入從解碼到編碼的過程，可以多一些「自我覺察」，例如，發音不標準怎麼辦？可以多一些「美感體驗」，例如，這句話或這首詩要怎麼讀才好聽、更對味？也可以多一些「思考表達」，例如，書寫一個字所感受到的自由與秩序。

關於閱讀理解，我們將要分享與孩子工作所發現的眼界、想法、和說法；這是奠基在「語意和語境」的掌握，深入於「言外之意」的體會，和「後台意識」的解讀，最後企盼能培養小孩具主體性的讀寫能力。

《語文》小組實做討論

透過分組的實做課，嘗試改變備課與教學的方向：從老師的直覺出發，先直面課文大膽提問，再順著其中關鍵的問題，往下探究，反覆解析文本，最後再以先前探究思索的結果，形成適當的教學流程。

《數學》由自己出發的數學 / 數學能力的提升

由孩子自己出發，就不是從課本、或老師出發。

要學一個新的概念，從自己出發，最主要的方式就是讓小孩去面對一個意味深長、頗富挑戰的好問題——無論是出自生活情境，或學科知識的脈絡。在過程中，師生之間不斷對話，提升思考與理解的層面；孩子不斷受到鼓勵和協助，要盡量去發揮直覺、大膽猜測、不怕犯錯！

為了上述這培育素養的歷程，我們準備有實際的教學素材、和細緻的經驗分享，希望藉著具體的說明，協助老師們豐富教學內涵，不只為小孩排難解紛，還有機會深入數學的本質，享受學數學的樂趣。

《數學》小組實做討論

怎麼創造一堂數學課，讓小孩感覺很有意思，樂於迎向挑戰？

各組透過組長的模擬教學，揭露其中的眉角；以〈數學想想〉的一個單元為例，分析其教學手法，討論如何轉化使用；最後就一個基本概念的教學，研究如何向小孩不斷提問，如何促進師生的對話語討論。

兩個時段依年級區分，預計討論的例子如下（屆時可能有調整）：

1~3 年級：教小孩數出數量感、「5 減 3 等於 2」單元、除法的意思

4~6 年級：教小孩從題目看出併式、「括弧與引號」單元、找因數的聰明方法

《生活》老師的煎熬，小孩的困境

在日常生活中，無論在家裡或學校，一個小孩要既能「獨立自主、批判思考」，又能「融入團體、遵守規範」，才算是有了「生而為人的素養」。這當然是更困難的事，特別是對於尚未成年的小孩；如何「教出」這樣的素養，則是教育上更大的挑戰。

森小和森小分班的老師們一塊兒，分享他們在這一方面的具體經驗；不是什麼空洞的原理與原則，也不講什麼抽象的人本主義，就直接告訴大家遇到小孩的什麼狀況，用了怎樣的方法，以及，得到的成功與失敗。

《生活》個案討論（小組時間）

我們心中都有同一個問題，如何不讓孩子在經歷成長的困難是自我否定？孩子在校園中，已經在面對一個社會。那個孩子的社會，總是模仿著他們的父母以及我們這個大人的社會。甚至，那個小社會，比我們的大社會更容易失去分寸。

在這段時間將進行個案討論，區分「惹麻煩的小孩」「被欺負的小孩」「關在自己世界的小孩」等面向，共同討論如何對孩子伸出援手，帶他們理解社會中人際運作的光明與陰暗，期能營造一個溫柔體諒的小社會。

《老師的素養》

一位前輔導室主任和森小主任，分別從他們自身歷練、以及和學校團隊共同成長的過程中，舉出實際例證，提供增進「老師的素養」的方向：「分享與愛的能力」「召喚過往的經驗、拆掉既有的束縛」「重新認識小孩」「重新安置重心」....。

【舉辦單位】

主辦：財團法人人本教育文教基金會

協辦：台北大學師資培育中心

【對象】全國公私立國小老師

【名額】200 位

【費用】免費參加

【教師研習時數】依實際參與核發研習時數

【上課形式】遠距線上 (Cisco Webex 會議系統)

【線上報名】<https://pse.is/4zapet>



【課程表】

共 13 門課，自由選修 (小組實做討論及個案討論不開放單選，需與當日課程合報)

單元	日期	時間	課程名稱	講師
1	7/19 (三)	10:00-12:00	教出素養	金仕起
2	7/20 (四)	8:30-10:20	[語文] 掌握人間的密碼 —拼音認字造句	薛翔文、何淑真
		10:30-12:00	[語文] 小組實做討論 (低中年級)	薛翔文、何淑真 吳仲堯、戴苑萱
3		13:00-14:50	[數學] 由自己出發的數學	周長誼、邱曉芬
		15:00-16:30	[數學] 小組實做討論 (1~3 年級)	邱曉芬、周長誼 林欣儒、岳祥文
4	7/21 (五)	8:30-10:20	[語文] 開啟心智的泉源 —閱讀理解與表達	吳仲堯、戴苑萱
		10:30-12:00	[語文] 小組實做討論 (中高年級)	吳仲堯、戴苑萱 薛翔文、林冠宏
5		8:30-10:20	[數學] 數學能力的提升	江承芳、邱曉芬
		10:30-12:00	[數學] 小組實做討論 (4~6 年級)	周長誼、邱曉芬 岳祥文、江承芳

6	7/24 (一)	13:00-14:50	[生活]帶領孩子脫困 —對成長的艱難伸出援手	林欣儒、謝淑美
		15:00-16:30	[生活]個案討論	林欣儒、謝淑美 黃毓杏、何淑真
7	7/25 (二)	10:00-12:00	[生活] 解放老師的煎熬 —陪孩子成為他自己	洪佳琦、廖韋絜
8	7/25 (二)	13:00-15:00	老師的素養	黃毓杏、林青蘭

【講師群介紹】

金仕起：政治大學歷史學系副教授/十二年國教社會綱領歷史組主持人

黃毓杏：基隆市教育處借調老師、前深美國小輔導室主任

林青蘭：森林小學校務主任

謝淑美：森林小學生活主任

何淑真：森林小學教學主任

吳仲堯：宜蘭縣員山國小教師

林欣儒：宜蘭縣員山國小教師

林冠宏：宜蘭縣員山國小教師

薛翔文：宜蘭縣竹林國小教師

周長誼：台南市光榮實驗小學教師

江承芳：森林小學教師

廖韋絜：森林小學教師

戴菀萱：森林小學教師

洪佳琦：苗栗縣照南國中教師

岳祥文：國立台中特殊教育學校老師

邱曉芬：人本教育基金會想想研發中心主任、數學想想國教學長

數學素養怎麼教？

讓 **數學想想** 成為您教室的支點

熱愛教學的老師們，大家好：

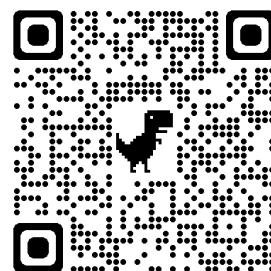
自從 108 課綱實施以來，即使經常思索教學突破的老師們，也不免要為「數學科」如何突破傷透腦筋，然而去年開始，已經有很多老師突破了！因為他們都參加了「數學素養怎麼教？」教師研習，這是一項跟傳統研習非常不一樣的研習，不是由學者專家來告訴大家理念跟作法，而是由已經獲得成功的基層教育人員來跟大家分享突破的過程，讓您兼顧理想與現實。

使用「數學想想」這套繪本教材來支援教學是成功的關鍵，它不是普通的繪本而是符合課綱、教學可以直接用的教材，它也不只是一份體制外的數學教材，更是幫得上體制教育的教學設計。

新課綱開啟了教育的機會之窗，未來，不再是劃分體制內外的時代，而是「什麼能幫上老師」的時代，誠摯邀請您參與這場極為少見的研習，深入瞭解「數學想想」是如何在教室裡發揮「**支點**」的功效。

數學想想支點教室：是授權給老師運用數學想想於教學的智財使用權，並免費供應老師備課及學生用書的公益計畫，以學期為單位來進行合作。

- ◆ 報名人數：200 人
- ◆ 報名對象：公立學校國小老師（含代理老師）
- ◆ 報名方式：<https://pse.is/4zizmu>
- ◆ 報名截止日：7 / 4（二）
- ◆ 主辦單位：財團法人人本教育文教基金會
補助單位：教育部國民及學前教育署
協辦單位：國立台北大學師資培育中心



研習方法：

1. 採用之會議軟體：Webex Meeting
2. 本研習根據不同需求設計了七個時段的課程內容，均有研習時數(全選 21 小時)，您可以根據自己需求自由選擇參加。不過，C 課程需搭配報名 A 或 B 課程為基礎才能順暢研習，因此不開放單選。
3. 有意申請參加「支點教室」之老師，A、C 課程至少各選一段，B 課程為**必選**，合計**至少需 9 小時**。

◆ 研習課表

A 課程（各 3 小時）

課程代號	授課時間 / 授課年級	課程內容	授課講師
A 2	7/5 (三) 9:00 ~ 12:00 中年級	有感的數學～從自己出發	邱曉芬
		我的想想課堂～培育素養的溫床	謝艾霖 / 曾曉馨
A 3	7/5 (三) 13:00 ~ 16:00 高年級	有感的數學～從自己出發	邱曉芬
		我的想想課堂～培育素養的溫床	彭惠鈺 / 林欣儒
A 1	7/6 (四) 9:00 ~ 12:00 低年級	有感的數學～從自己出發	邱曉芬
		我的想想課堂～培育素養的溫床	林楚芸 / 巫豈儀

B 課程（3 小時）

課程代號	授課時間 / 授課年級	課程內容	授課講師
B	7/6 (四) 13:00 -16:00 低 / 中/ 高年級	我的想想課堂～把錯誤化為養分	周長誼
		數學想想的上游思想	史英

C 課程（各 3 小時）

課程代號	授課時間 / 授課年級	課程內容	授課講師
C 1	7 / 7 (五) 9:00 ~ 12:00 低年級	教學討論與實做	巫崑儀 / 周長誼 江承芳 / 邱曉芬
		綜合討論	邱曉芬
C 2	7 / 8 (六) 9:00 ~ 12:00 中年級	教學討論與實做	周長誼 / 林欣儒 岳祥文 / 邱曉芬
		綜合討論	邱曉芬
C 3	7 / 8 (六) 13:00 ~ 16:00 高年級	教學討論與實做	彭惠鈺 / 周長誼 岳祥文 / 邱曉芬
		綜合討論	邱曉芬

★ 報名範例

1. 若您是低年級老師，有意申請支點教室，您應報名的課程內容為：A1 + B + C1（合計 9 小時）
2. 若您是中年級老師，有意申請支點教室，亦對高年級的課程感興趣，但不想參與高年級的教學討論與實做，則可報名：A2 + A3 + B + C2（合計為 12 小時）
3. 若您全部都有興趣：A1+A2 +A3 +B +C1 +C2 +C3（合計為 21 小時）
4. 若您是單純進修，可單選 A 系列課程 或 B 課程，C 系列課程不開放單選。

◆ 講師群

史 英：數學想想總主筆、人本教育基金會董事長

邱曉芬：人本教育基金會想想研發中心主任、數學想想國教學長

江承芳：森林小學教師

巫崑儀：南投縣育英國小教師

周長誼：台南市光榮實驗小學教師

林欣儒：宜蘭縣員山國小教師

林楚芸：台北市東湖國小教師

岳祥文：國立台中特殊教育學校教師

曾曉馨：台南市大成國小教師

彭惠鈺：高雄市永芳國小教師

謝艾霖：新北市新市國小教師



線上課

研習時數依實際
參與時數發給

2023 暑假

7.5-7.8

國小教師研習

數學素養 怎麼教？

>>>

新課綱開啟了教育的新機會之窗
未來，不再是劃分體制內外的時代，
而是「什麼能幫上老師」的時代，誠
摯邀請您參與這場極為少見的研習，
深入瞭解「數學想想」是如何在
教室裡發揮「支點」的功效。

讓數學想想成為您教室的支點

數學想想支點教室：是授權給老師運用數學想想於教學的智財使用權，並免費供應老師備課及學生用書的公益計畫，以學期為單位來進行合作。



財團法人人大教育
文教基金會



線上報名

人數／200人

對象／公立學校國小老師
(含代理老師)

報名截止日／7.4 (額滿提早截止)

補助單位／教育部國民及學前教育署

協辦單位：國立台北大學師資培育中心

